

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΠΟΛΗΣ - 0501955

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΠΟΛΗΣ ευρίσκεται στην ΠΕΙΡΑΪΚΗ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟ στην οδό ΚΑΡΠΑΘΟΥ 126 που συναντά την ιστορική ΑΚΤΗ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ. Το σχολείο ανάμεσα σε δυο λιμάνια του ΠΕΙΡΑΙΑ (ΛΙΜΑΝΙ ΚΑΝΘΑΡΟΥ το ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΛΙΜΑΝΙ και ΛΙΜΑΝΙ ΖΕΑΣ το ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ ΣΗΜΕΡΑ ΛΙΜΑΝΙ) επηρεάζεται από το ναυτικό , θαλασσινό, ιστορικό και φυσικό περιβάλλον του. Το σχολικό κτήριο είναι δομημένο το 2004. Διαθέτει ευρύχωρους χώρους διδασκαλίας, εργαστηρίων , άθλησης και ψυχαγωγίας. Συγκεκριμένα στο τριώροφο κτήριο υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια ΦΥΣΙΚΗΣ - ΧΗΜΕΙΑΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και σχολική ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ. Επίσης στον ισόγειο χώρο υπάρχει ευρύχωρη αυλή και εργαστήρια ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ και ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Το σχολείο διαθέτει ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ χωρητικότητας 250 ατόμων. Στην ταράτσα της ΑΠΧ ευρίσκεται ανοικτό γήπεδο καλαθοσφαίρισης. Στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με την ΔΗΜΟΤΙΚΗ αρχή του ΔΗΜΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ το σχολικό κτήριο εντάχθηκε σε πρόγραμμα ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ και σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα εργασιών το 2025 -2026 θα αποτελεί ΠΡΟΤΥΠΟ σχολικού κτιρίου οικολογικής και φιλικής προς τον περιβάλλοντα χώρο ενεργειακής ανάπτυξης. Το παρόν σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν συνολικά 282, 133 μαθήτριες και 149 μαθητές που κατενεμήθηκαν σε 13 τμήματα. (4 στην Α΄, 4 στην Β΄ , 5 στην Γ΄). Από τους 299 αρχικά εγγραφέντες πήραν μετεγγραφή 30 , ήρθαν με μετεγγραφή 16 και έμειναν συνολικά εγγεγραμμένοι 282. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα επαναλαμβάνουν την τάξη 05 και προάγονται ή απολύονται κατά την εξεταστική περίοδο του ΙΟΥΝΙΟΥ 263 μαθήτριες / μαθητές. Η επίδοση των μαθητριών / μαθητών μας ήταν η παρακάτω επιγραμματικά με χαρακτηρισμό ΚΑΛΑ 88 μαθήτριες/ μαθητές , ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ 128 μαθήτριες/ μαθητές ,ΑΡΙΣΤΑ 47 μαθήτριες / μαθητές. Οι διδάσκουσες και διδάσκοντες που υπηρέτησαν κατά την παρούσα σχολική χρονιά είναι μόνιμοι οργανικά ανήκοντες στο σχολείο (16) , είναι αναπληρωτές που διδάσκουν και αναπληρωτές παράλληλης στήριξης (13) , είναι μόνιμοι αποσπασμένοι που διδάσκουν με απόσπαση μερική / ολική και ανήκουν σε άλλο σχολείο (07). Η σύνθεση του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ είναι κάθε σχολικό έτος διαφορετική με αποτέλεσμα να χρειάζεται περισσότερη προσπάθεια από τους διδάσκοντες να επικοινωνήσουν και η διεύθυνση περισσότερο συντονισμό. Το μαθητικό δυναμικό ανήκει σε ανομοιογενές κοινωνικό, οικονομικό, πολιτισμικό μικροαστικό περιβάλλον. Εμφανίζονται ολιγάριθμες αλλά ισχυρές απροσάρμοστες συμπεριφορές στα όρια περιθωριακής ύπαρξης. Καλύφθηκαν όλα τα αντικείμενα μάθησης. Η διδασκαλία και η αξιολόγηση των μαθητών προσαρμόσθηκαν στα δεδομένα της τάξης και με την εμπειρία όλων των διδασκόντων το σχολείο παρά τις τριβές λειτούργησε εύρυθμα σε όφελος των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εμπέδωση πνεύματος διαλόγου , αλληλοσεβασμού διδασκόντων - μαθητριών/ μαθητών - γονέων.
- Επικοινωνία σχολείου - οικογένειας με αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων.
- Το καλό σχολικό κλίμα ενισχύεται με την συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις και πρωτοβουλίες.
- Συνεργασία του σχολείου με φορείς της Α΄ κοινότητας και της τοπικής

ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Σημεία προς βελτίωση

ο υπεύθυνος του τμήματος σε επικοινωνία με τους Γονείς πρέπει να ενημερώνεται και για τα ιδιαίτερα - οικογενειακά προβλήματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού βοήθησε την καθημερινότητα του σχολείου μας, οριοθετώντας τις σχέσεις με του μαθητές/μαθήτριες και γονείς / κηδεμόνες.
- Οι δράσεις εξωστρέφειας που πραγματοποιήθηκαν στον άξονα "Σχολείο - Κοινωνία" άλλαξαν την "**εικόνα**" του σχολείου (προς το καλύτερο) στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών μαθητριών καθώς και γονέων κηδεμόνων στις δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου μας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δράση βοήθησε σημαντικά την ψηφιακή ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου απέκτησαν πιο "θετική άποψη" στον σχεδιασμό και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και προγραμμάτων ERASMUS.

Σημεία προς βελτίωση

Να υλοποιηθούν δράσεις που βοηθούν την επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πραγματοποίηση της κάθε δράσης πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και οι συντονίστριες - συντονιστές με προσπάθεια δημιούργησαν κλίμα παιδείας και καλών πρακτικών που τις παρουσίασαν σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στα πλαίσια δράσης χρησιμοποίησαν τις νέες ψηφιακές δεξιότητες που αποκτήθηκαν στο σεμινάριο άμεσα στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας με τοπικούς φορείς της Καλλίπολης.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρησιμοποιούν τις ψηφιακές πλατφόρμες εκπαίδευσης για την υλοποίηση διδακτικών στόχων και εργασιών. Ενθαρρύνουν και βοηθούν τους μαθητές στην αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων για την υλοποίηση αλλά και την παρουσίαση από τους μαθητές ατομικών αλλά και ομαδικών εργασιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Σχολείο ανοιχτό στην τοπική κοινωνία της Καλλίπολης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος βελτίωσης είναι να σχεδιαστούν και να πραγματοποιηθούν τουλάχιστον τρεις δράσεις (σε συνεργασία με τοπικούς φορείς της περιοχής μας), που αποσκοπούν στην διάχυση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου με τίτλο : "Ανοιχτό σχολείο στην τοπική κοινωνία της Καλλίπολης" κατά το σχ έτος 2023 -2024 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις (καταγράφονται με χρονολογική σειρά υλοποίησης):

1. Πραγματοποιήθηκε ομιλία με τίτλο **«Πόσο επικίνδυνες είναι οι αναρτήσεις μας στα Social Media»** από στέλεχος της Αρχής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου μας τον Οκτώβριο του 2023. Την ομιλία παρακολούθησαν τα τμήματα της Β Γυμνασίου του σχολείου(σύνολο 100 μαθητές μαθήτριες) καθώς και εκπαιδευτικοί. Η εν λόγω δράση ανακοινώθηκε στο site της ΔΙΔΕ Πειραιά. Ακολουθεί το link ανακοίνωσης <https://dide-peiraia.att.sch.gr/index.php/menu-events-2324/11071-2gym-kallip-socialmedia> Μετά την ομιλία ακολούθησε διάλογος με τους μαθητές μαθήτριες σε ζητήματα που τους απασχολούσαν. Απαντήθηκαν απορίες τους σχετικές με το θέμα της ομιλίας.
2. Έγινε τον Ιανουάριο 2024 η δράση με τίτλο **«Μαθαίνω πώς να μαθαίνω Φυσική»**. Η δράση πραγματοποιήθηκε στο εργαστήριο ΦΕ του σχολείου μας και συμμετείχαν περίπου 20 γονείς και κηδεμόνες μαθητών μαθητριών του σχολείου μας, καθώς και συνάδελφοι εκπαιδευτικοί άλλων ειδικοτήτων. Ακολούθησε χρήσιμος διάλογος με τους συμμετέχοντες και στη συνέχεια οι συμμετέχοντες απάντησαν σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικά) που αφορούσε την αξιολόγηση της δράσης.

3. Τον Απρίλιο 2024 υλοποιήθηκε η τρίτη δράση με τίτλο «**Παιχνίδι με μια μπάλα μπάσκετ**». Πραγματοποιήθηκε 15 και 16 Απριλίου 2024 στο γήπεδο του «Φοίνικα» που βρίσκεται πλησίον του σχολείου μας και συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες Α και Β Γ/Σ. Αναρτήθηκε η δράση στο site της ΔΙΔΕ Πειραιά. Ακολουθεί το link ανακοίνωσης <https://dide-peiraia.att.sch.gr/index.php/menu-events-2324/11796-2gym-kallip-game-basketball>
4. Στο τέλος Απριλίου 2024 πριν τις διακοπές του Πάσχα πραγματοποιήθηκε η τέταρτη και τελευταία δράση του σχολείου μας με τίτλο «**Ατμοσφαιρική ρύπανση στον Πειραιά τρόποι αντιμετώπισης**». Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και σε μαθητές μαθήτριες του Β2 και του Γ5 μίλησαν η γιατρός του Κρατικού Νοσοκομείου Νίκαιας Βήνη Δήμητρα Παιδιάτρος και ο καθηγητής Θαλάσσιου Περιβάλλοντος, επικεφαλής Εργαστηρίου Θαλασσίων Επιστημών, Τμήμα Ναυτιλιακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς Πανεπιστημίου Πειραιά Β. Τσελέντης. Οι μαθητές μαθήτριες μας ενημερώθηκαν για θέματα ρύπανσης που οφείλονται σε ανθρωπογενείς παράγοντες και στη συνέχεια πήραν μετρήσεις ρύπων από χώρους του σχολείου όπως μέσα στο εργαστήριο, έξω στα μπαλκόνια του σχολείου και από το γήπεδο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/presentation/d/1GpcvL82ijc24mO2rxA0IoyG43oCOvrya/edit?usp=sl>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία κρίνεται η ενημέρωση-επιμόρφωση ανηλίκων και ενηλίκων από ψυχολόγο του σχολείου που θα απασχολείται πλήρως στη σχολική μονάδα.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση: Εκπαιδευτικά προγράμματα που εστιάζουν στην κατανόηση και αντιμετώπιση της πολυπολιτισμικής ποικιλομορφίας στην τάξη.
